

Matriz comparativa

Autor (Año)	Objetivo	Metodología	Principales Hallazgos	Conexión con el estudio.
Camboa et al. (2019)	Describir los saberes apropiados de por niños de edad escolar respecto a temas básicos financieros.	Estudio cuantitativo, no experimental muestra de 90 estudiantes.	Escasos conocimientos de los participantes en los temas financieros y se recomendó mejoras para la inclusión de este campo en la formación.	Informa sobre el conocimiento financiero en niños y la importancia que tiene en su formación escolar.
Barba (2018)	Analizar los determinantes de la educación financiera de los niños de educación básica.	Independencia estadística chi-cuadrada, encuestas a un grupo de sexto en 5 escuelas.	Existen relaciones significativas entre la experiencia financiera de los niños en la vida diaria de la familia, la disposición de ellos a aprender, y la creación de una conciencia financiera para generar competencias en ese campo para su vida diaria.	Análisis sobre porque es importante la educación financiera en los niños y la implementación como una asignatura en las escuelas.
Del Carmen Denegri Coria et al. (2021)	Describir estilos de consumo, actitud, hacia el dinero y materialismo en adolescentes de ambas ciudades y comparar de acuerdo a país de procedencia y genero de los participantes.	Muestra de 799 adolescentes	Diferencias significadas dependiendo del genero y que los hombres son quienes les dan mayor estatus de poder y felicidad personal.	La relación y el concepto que tiene sobre el dinero los adolescentes y como este influye en su estilo de vida.

Méndez y Coria (2021)	Determinar la existencia de relaciones entre valores materiales, susceptibilidad al efecto de pares y actitudes hacia el dinero con respecto a las actitudes hacia el endeudamiento hedónico en estudiantes secundarios chilenos.	Muestra de 1297 estudiantes	Se evidencian relaciones estadísticamente significativas entre sexo, valores materiales, susceptibilidad al efecto de pares y las actitudes hacia el dinero con respecto al endeudamiento hedónico.	Nos da una motivación del porque incluir y abordar temas de educación financiera en las escuelas y el como manejar temas de endeudamiento.
------------------------------	---	-----------------------------	---	--

Referencias

Barba, E. C. (2018). Educación financiera en los niños: Una evidencia empírica. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 51, 1-15.

[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-012)

Camboa, M. O., Hernández, C. A., & Avendaño, W. R. (2019, 21 enero). *La importancia de la educación financiera para niños en edad escolar*. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/19400206.html>

Del Carmen Denegri Coria, M., Acosta, J. A. R. T., Abarzúa, M. I. C., Rodríguez, V. B. G., Lavanderos, J. C. B. T., Valenzuela, P. A.

S., Segura, L. M. R., & Maldonado, J. A. S. (2021). Estilos de consumo, actitudes hacia el dinero, y materialismo en adolescentes chilenos y ecuatorianos. *Perfiles Latinoamericanos*, 29(58). <https://doi.org/10.18504/pl2958-013-2021>

Méndez, F. Q., & Coria, M. D. (2021). Actitudes hacia el endeudamiento hedónico en estudiantes secundarios chilenos. *Suma Psicológica*, 28(2). <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n2.2>