

Sección	Contenido específico que voy a presentar.	Tiempo estimado.	Comentarios personales / notas para la grabación.
Introducción	<p>Soy yuliana Vazquez Garcia, estudiante de la carrera de administración. Mi estudio se titula “Significado que le dan los adolescentes de 12 a 15 años al dinero en una escuela secundaria publica del estado de Centro, Tabasco”. Este tema es relevante porque en la etapa de 12 a 15 años los adolescentes están construyendo su identidad personal y social, además en este rango de edad el dinero no solo es un medio de intercambio si no también un símbolo de independencia, estatus, consumo y aspiraciones futuras.</p> <p>Con lo anterior entendemos que es importante comprender los significados que le dan al dinero y su uso ademas de explorar estas percepciones para que permitan generar aportes a la educación financiera principalmente en México, donde el acceso a programas de formación financiera aun enfrenta grandes limitaciones.</p>	1:20	Evitar decir “ya que”, practicar varias veces, hacer pausas y dar acentuación en palabras importantes para generar atención. ⁷
A Planteamiento y objetivos.	<p>El problema que aborde es que los adolescentes de 12 a 15 años principalmente mexicanos priorizan gastos inmediatos en entretenimiento, tecnología, comida y actividades sociales dejando completamente de lado el hábito del ahorro llegando a ser muy poco frecuente a esta edad.</p> <p>Al estar aun en la secundaria tienden a tener falta de comprensión profunda, pero están en una etapa formativa donde aun están construyendo su identidad, autonomía y valores personales.</p> <p>Obteniendo así un problema que radica principalmente en que no se cuenta con información suficiente que permita comprender de una manera</p>	2:00	Enfocarme en la claridad sin divagar en la información y sin añadir tantas palabras extras.

	<p>profunda que es lo que representa el dinero para este grupo de edad y como estos pueden llegar a influir en el uso que le dan, esta ausencia de conocimiento impide diseñar estrategias de educación financiera que tengan relación con la realidad emocional, social y cultural y que aun no se han podido implementar en las escuelas publicas para lograr tener un avance a futuro en la economía y el bolsillo de los mexicanos.</p> <p>Teniendo así como objetivo general Analizar el significado que le asignan los adolescentes de 12 a 15 años al dinero y como lo utilizan en su vida cotidiana.</p> <p>Y los objetivos específicos que son: Identificar las percepciones que los adolescentes tienen sobre el valor del dinero, Conocer los hábitos de ahorro y gasto en adolescentes de 12 a 15 años, Explorar las razones por las cuales los adolescentes toman decisiones sobre el uso del dinero.</p>		
Marco teórico.	<p>Según autores como Espindola(2023), Lopez Torres(2024), y Merino Gonzalez(2023), el tema se fundamenta en que los adolescentes aprenden a manejar el dinero principalmente a través de la experiencia cotidiana y de familiares, mas que en el ámbito escolar llevandonos a que la educación financiera se vincula con actitudes de materialismo asociándose con un reconocimiento social y junto con datos en encuestas nacionales se logra obtener evidencia que en México persiste una baja cultura de ahorro y del uso planificado de los recursos economicos reflejándose en los patrones de consumo de los adolescentes.</p> <p>En conjunto con estos antecedentes obtenemos que se ha estudiado sobre este tema pero que aun existe un vacío</p>	1:30	Destacar partes importantes sin exederme mas de la cuenta, no añadir mas palabras mientras expongo

	en las investigaciones cualitativas que han explorado el sentido simbólico y narrativo que los adolescentes le dan al dinero en su vida cotidiana.		
Metodología.	<p>El estudio es cualitativo, con un diseño descriptivo- exploratorio. La población son estudiantes de 1er, 2do y 3er grado de la escuela secundaria técnica #49</p> <p>El instrumento es una entrevista con consentimiento y confidencialidad con 3 bloques temáticos que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percepción del dinero. Hábitos de ahorro. Influencias y decisiones. <p>Y el plan de análisis será una transcripción literal de las respuestas, siguiendo de una lectura y familiarización del contenido.</p> <p>Agrupando en categorías y una revisión y refinamiento de temas obteniendo así una interpretación final de los datos obtenidos.</p>	1:00	Practicar palabras que se me hacen difíciles o que me hacen tragar
Ética y plan de datos.	<p>Se respetara la confidencialidad, se obtendrá consentimiento informado por escrito para los padres o tutores dado a que los participantes son menores de edad y uno verbal a los adolescentes antes de comenzar la entrevista.</p> <p>Ademas los participantes se pueden retirar en cualquier momento sin obtener ninguna consecuencia.</p>	0:30	
Conclusión.	<p>Espero que este estudio aporte datos relevantes y que se pueda obtener una visión mas clara y objetiva sobre como es que los adolescentes de 12 a 15 años usan el dinero.</p> <p>Hasta este punto en el protocolo tiene un marco teórico que me permite justificar la importancia de explorar las ideas, hábitos y percepciones sobre el dinero desde una perspectiva cualitativa.</p> <p>Como ultimo esta investigación busca generar un conocimiento que pueda</p>	1:00	Dar enfoque en partes importantes para generar impacto.

	<p>servir para orientar estrategias escolares y familiares que promuevan un manejo mas responsable, critico y consciente del dinero desde una edad temprana para así un en futuro tener mexicanos que cuidan de su bolsillo y entienden de manera inteligente el significado del dinero y el uso responsable que se le debe dar para obtener una economía consolidado.</p>		
--	--	--	--